

СОГЛАСОВАНО

Начальник УО  
Администрации г. Орска  
Г.К. Кухтинский  
« \_\_\_\_\_ 2017 г.



УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МДОАУ  
Детский сад №115 г. Орска  
Н.П. Юдина  
«31» Августа 2017 г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального дошкольного образовательного  
автономного учреждения

«Детский сад №115 «Белочка»  
комбинированного вида г. Орска»

на период 2017 – 2021 г.г.

Принята на педагогическом совете МДОАУ  
Детский сад №115 г. Орска  
Протокол № 1 от 28.08. 2017 г.

г. Орск, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<i>Разделы программы</i>	<i>Стр.</i>
Паспорт Программы развития	3
Раздел 1. Введение	7
Раздел 2. Информационно-аналитическая справка	10
Раздел 3. Концепция развития МДОАУ «Детский сад № 115 «Белочка» комбинированного вида г. Орска»	34
Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы	38
Раздел 5. План мероприятий по выполнению Программы развития	39
Раздел 6. Контроль за выполнением Программы	43
Список литературы	45

## Паспорт Программы развития МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска»

Полное наименование программы	Программа развития «Муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад №115 «Белочка» комбинированного вида г. Орска»
Краткое наименование	Программа развития МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска»
Разработчики Программы	<b>Научный руководитель</b> – Морозова Г. К., кандидат педагогических наук, декан факультета дошкольного и начального образования ОГТИ (филиал) «Оренбургский государственный университет» <b>Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска»:</b> Юдина Н.П. - заведующий; Якунина Т.А. - старший воспитатель; Захарова Ю.О. – педагог-психолог; Коваленко Н.Ю. - учитель-логопед; Яковенко Т.А. – музыкальный руководитель; Охотникова Т.А. – воспитатель
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска», родители (законные представители), Наблюдательный совет
Основание для разработки Программы развития	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении ФГОС ДО» от 17 октября 2013 № 1155», вступил в силу с 01.01.2014 г. - Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы» - Целевая программа «Развитие системы образования Оренбургской области» на 2014-2020 г.г.
Основная идея развития учреждения	Внедрение современной модели образования, обеспечивающее гармоничное разностороннее развитие ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи и повышения социального статуса дошкольного учреждения
Цель Программы	Создание равных возможностей для современного качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей.
Задачи Программы	1. Обеспечение предоставления услуг развития системы управления ДООУ в соответствии с запросами социума, расширять количество образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих его конкурентоспособность и совершенствование системы работы с детьми дошкольного возраста независимо от состояния здоровья и социального положения. 2. Модернизация содержания дошкольного образования на основе принципа открытости и создание необходимых условий всестороннего развития для обеспечения готовности воспитанников к школьному обучению. 3. Повышение роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников, через

	<p>систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах и эффективного использования ресурсов информатизации образовательного процесса.</p> <p>4. Создание современной инфраструктуры образования для формирования у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни. Создание условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения равных возможностей доступа к объекту МДОАУ, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий;</p>
<p>Этапы реализации Программы:</p>	<p><b>I этап Организационно - подготовительный</b> (январь – август 2017 г.)  <b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития  <b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Провести диагностику имеющихся ресурсов, разработать план корректирования основной общеобразовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>- Подготовить соответствующие условия для реализации и начало выполнения Программы.</li> <li>- Привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новым требованиям ФГОС ДО, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ;</li> <li>- ввести эффективные контракты в работу с кадрами, совершенствовать систему переподготовки кадров;</li> <li>- создать условия для осуществления образовательного процесса:</li> <li>- к кадровому обеспечению;</li> <li>- к материально-техническому обеспечению;</li> <li>- к учебно-материальному обеспечению;</li> <li>- к медико-социальному обеспечению;</li> <li>- к информационно-методическому обеспечению;</li> <li>- к финансовому обеспечению.</li> <li>- разработать систему мониторинга процесса функционирования ДООУ</li> </ul> <p><b>II этап Основной преобразующий</b> (сентябрь 2017 г. – август 2021 г.).  <b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития  <b>Задачи этапа:</b></p> <p>Реализовать мероприятия по основным направлениям, определённым Программой развития;</p> <p>Обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДООУ в решении задач развития;</p> <p>Проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.</p> <p><b>III этап Заключительный</b> (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.)  <b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам.  <b>Задачи этапа:</b></p> <p>Провести анализ результатов реализации Программы развития и соотнести результаты деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы, оценить её эффективность;</p> <p>Представить аналитические материалы на педагогическом совете ДООУ, общем родительском собрании,</p> <p>Разместить на сайте ДООУ;</p> <p>Определить проблемы для разработки новой Программы развития.</p>

Перечень подпрограмм и социальных проектов	Программа «Здоровье», образовательная программа МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» программа «Подготовка кадрового ресурса к внедрению ФГОС ДО», программа «Взаимодействие с семьёй»
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- высококвалифицированных кадров;</li> <li>- стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;</li> <li>- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям);</li> <li>- информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- стабильного финансирования Программы:</li> </ul> <p>а) из бюджетных средств;</p> <p>б) из внебюджетных источников.</p>
Основные целевые индикаторы Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Реализация в МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» ФГОС ДО дошкольного образования;</li> <li>▪ укрепление здоровья воспитанников через использование здоровьесберегающих технологий;</li> <li>▪ динамика в оценке качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>▪ повышение активности воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>▪ увеличение числа выпускников МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» успешно усваивающих образовательную программу школы;</li> <li>▪ повышение уровня профессиональной компетентности сотрудников и формирование творчески работающего коллектива детского сада;</li> <li>▪ удовлетворённость семей воспитанников МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» образовательными услугами;</li> <li>▪ укрепление материально-технической базы МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска»;</li> <li>▪ прирост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска».</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.</li> <li>- внедрение ФГОС дошкольного образования.</li> <li>- положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости и способствующая повышению качества их образования.</li> <li>- повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.</li> <li>- внедрение информационных технологий в образовательный процесс.</li> <li>- создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.</li> <li>- качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе, высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп</li> <li>- внедрение системы оценки качества дошкольного образования;</li> <li>- повышение качества оказания образовательных услуг;</li> <li>- кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;</li> <li>- модернизированная материально-техническая база ДОУ.</li> </ul>

Финансирование Программы	Осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств
Система контроля за исполнением Программы	Контроль за реализацией Программы осуществляется заведующей, старшим воспитателем, наблюдательным советом, педагогическим советом, Советом родителей, Управлением образования администрации г. Орска.



## Раздел 1. Введение

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену – дошкольному воспитанию. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования. Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные задачи:

- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- обеспечение равных стартовых возможностей получения дошкольного образования для детей;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося педагога, родителя, образовательного учреждения.

Для успешного существования в современном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуются системные обновления:

- содержания дошкольного образования;
- технологий воспитания и образования дошкольников;
- оценки системы качества образования;
- системы управления;
- структуры образования;
- системы оплаты труда;
- открытой информационной системы.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы» ориентирует педагогических работников на «обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики...». В связи с этим проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Федеральные Государственные стандарты дошкольного образования, рассматривая в качестве основных целей

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования, обусловили пересмотр содержания образования в ДОУ, разработку и внедрение новых подходов и педагогических технологий. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов ДОУ.

Основной целью образовательной политики Оренбургской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, обеспечивающего равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе. При этом доступность характеризуется возможностью выбора детского сада, а качество – возможностями и способностями ребенка к освоению программ на последующих уровнях образования.

Таким образом, необходимость разработки программы развития МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» на период 2017 - 2021 г.г. обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе, так как дети должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они, накапливая эмоционально - чувственный опыт, учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развития МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» включает ряд целевых программ, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, которые желают поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

Таким образом, проблему, стоящую МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска», можно сформулировать следующим образом: как сохранить достигнутый уровень качества образования и воспитания, существующей динамики развития учреждения за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения?

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, определяет основные тенденции, главные цели и задачи, направления дошкольного образования и развития воспитанников.

**Миссия** МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» заключается в объединении усилий учреждения и семьи для создания образовательных и здоровьесберегающих условий, способствующих полноценному психическому, физическому развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к начальному общему образованию.

**Цель Программы:** Создание равных возможностей для современного качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей.

#### **Задачи:**

1. Обеспечение предоставления услуг развития системы управления ДОУ в соответствии с запросами социума, расширять количество образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих его конкурентоспособность и совершенствование системы работы с детьми дошкольного возраста независимо от состояния здоровья и социального положения.



2. Модернизация содержания дошкольного образования на основе принципа открытости и создание необходимых условий всестороннего развития для обеспечения готовности воспитанников к школьному обучению;
3. Повышение роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах и эффективного использования ресурсов информатизации образовательного процесса
4. Создание современной инфраструктуры образования для формирования у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

#### **Этапы и сроки реализации программы:**

Программа разработана на период с 2017 по 2021 годы:

- I этап Организационно - подготовительный (январь – август 2017 г.).
- II этап Основной преобразующий (сентябрь 2017 г. – август 2021 г.).
- III этап Заключительный (сентябрь 2021 г. – декабрь 2021 г.)

Над Программой разработала творческая группа педагогов МДОАУ с учетом самоанализа педагогической деятельности и анализа выполнения программы развития учреждения за 2013 – 2016 г.г., что может служить основанием ее действенности и эффективности. Отражает совместно разработанные и согласованные представления участников организации деятельности МДОАУ, а также представителей местного сообщества (заданий наблюдательного совета), о том, зачем, что и как будет изменяться в МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска»

В составлении программы использовались методические рекомендации Н.К. Зотовой, Е.А. Ганаевой, Э.Р. Сайтбаевой, Г. Г. Ермаковой, К.Ю. Белой, М. В. Корепановой, А. А. Майер, М. Д. Маханевой.

Выделяются следующие **группы рисков**, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития МДОАУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

## Раздел 2. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное дошкольное автономное учреждение «Детский сад № 115 «Белочка» комбинированного вида г. Орска» функционирует как детский сад с 1983 года. Дошкольное учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенному по типовому проекту, внутри жилого комплекса привокзального микрорайона.

Сокращённое название: МДОАУ «Детский сад № 115 г. Орска»;

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Город Орск». Функции и полномочия Учредителя Учреждения от имени муниципального образования «Город Орск» осуществляет администрация города Орска в лице:

- главы города Орска – в части назначения на должность и освобождения от должности руководителя Учреждения, утверждения его Устава, а также иных полномочий, отнесенных настоящим Уставом и действующими нормативными правовыми актами к компетенции главы города;

- комитета по управлению имуществом – в части наделения Учреждения муниципальным имуществом и осуществления полномочий собственника имущества, переданного Учреждению в оперативное управление;

- управления образования администрации г. Орска, в ведении которого находится Учреждение,

- в части установления для Учреждения задания в соответствии с предусмотренной настоящим Уставом основной деятельностью

Юридический и фактический адрес: 462408, Оренбургская область, г. Орск, ул. Просвещения, дом 59А.

Тел./факс 8(3537) 49-21-30.

E-mail: [belochka11549a@mail.ru](mailto:belochka11549a@mail.ru)

Сайт: <http://mdoau115.ru>

Руководитель: Юдина Надежда Петровна

Количество мест: 264/300

Режим работы: 10 и 12-часовое при пятидневной недели

Деятельность МДОАУ регламентируется Уставом.

В детском саду функционируют 12 групп, которые посещают 300 детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет). Из них 3 группы раннего возраста, 7 групп дошкольного возраста и 2 группы компенсирующей направленности.

Группы сформированы по возрастному принципу.

№	Группа	Возраст детей	Количество детей
1	Группа раннего возраста №6	2 – 3	29
2	Группа раннего возраста №4	2 – 3	29
3	Группа раннего возраста №2	2 – 3	29
4	Младшая №12	3 – 4	31
5	Младшая 13	3 – 4	29
6	Средняя №9	4 – 5	29
7	Средняя №14	4 – 5	29
8	Старшая №8	5 – 6	29
9	Подготовительная №1	6 – 7	29
10	Подготовительная №7	6 – 7	29
11	ГКН старшая №11	5 – 6	16
12	ГКН подготов. №10	6 – 7	16
<b>ИТОГО:</b>			<b>324</b>

Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом.

<b>Социальный статус семьи</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Рабочие	164	55
Служащие	213	71
Предприниматели	43	14
Безработные	49	16

<b>Количество детей в семье</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Семьи с одним ребенком	144	48
Семьи с 2-мя детьми	116	39
Многодетные семьи	22	7
Семьи, у которых данный детский сад посещают два ребенка	18	6

<b>Образование родителей</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Высшее	212	71
Средне специальное	218	73
Среднее	39	13

<b>Семьи</b>	<b>Кол-во</b>	<b>%</b>
Полные семьи	251	84
Не полные семьи (с одним родителем)	47	15
Семьи без родителей (опекуны)	2	1

Предназначение МДОАУ определяется его местом в муниципальной системе образования: это дошкольное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Основными средствами реализации предназначения детского сада комбинированного вида являются:

- **устав** образовательного учреждения зарегистрирован Межрайонная ИФНС России №10 по Оренбургской области от 16.09.2014 г. №5714-п.

- **лицензия** образовательного учреждения серия 56 Л 01 №0001336, регистрационный №922 от 28 июня 2012 г., срок действия бессрочно.

Правовое регулирование деятельности осуществляется пакетом законов:

- Федеральный закон Об образовании в Российской Федерации (Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении ФГОС ДО» от 17 октября 2013 № 1155», вступил в силу с 01.01.2014 г. Федеральный закон от 03.11.2006 №174 – ФЗ «Об автономных учреждениях»

- Федеральный закон от 03.11.2006 №174 – ФЗ «О внесении изменений в законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об автономных учреждениях», а также в целях уточнения правоспособности государственных и муниципальных (бюджетных) учреждений.

Педагогическим коллективом МДОАУ разработана образовательная программа в соответствии с ФГОС ДО, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое.

ОП ДО МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» основывается на положениях комплексных и парциальных программ:

□ Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

□ Образовательная программа дошкольного образования «Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО / Н.В. Нищева.

□ «Природа и художник». Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для ДОУ (Копцева Т.А.)

□ «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (Н.Н. Авдеева, Р.Б.Стеркина)

Программы, реализуемые в МДОАУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью.

Преимущество программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Воспитательно-образовательный процесс включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Дошкольные образовательные услуги в микрорайоне, где расположено учреждение, очень востребованы. Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей и возникла потребность в составлении Программы Развития МДОАУ «Детского сада № 115 г. Орска».

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Изменения, происходящие в содержании дошкольного образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Управление в МДОАУ «Детский сад № 115 г. Орска» осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно-стимулирующая, планово-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развиваются самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Основой решения проблемы качества образования на уровне МДОАУ, в соответствии с Программой развития МДОАУ, является проектирование и внедрение системы управления

качеством образовательного процесса. Система управления МДОАУ «Детского сада №115 г. Орска» построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством.

В детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного совета (заведующий, члены администрации, Наблюдательный совет), общественного (Совет родителей), коллективного управления (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет). Управленческая деятельность делегируется согласно разработанной и утвержденной циклограмме контрольной деятельности, где определено основное содержание управления детским садом через распределение функциональных /должностных/ обязанностей между административным аппаратом и педагогическим коллективом.

Анализ основных направлений и показателей деятельности детского сада в динамике осуществляется по данным аналитических справок. Функция планирования основывается на системном подходе. Ежегодно на основе анализа работы дошкольного образовательного учреждения за истекший период составляется годовой план работы на учебный год, который охватывает все стороны учебно-воспитательной работы МДОАУ и предусматривает ее непрерывность и последовательность.

Календарные и индивидуальные планы работы конкретизируют долгосрочное планирование по выбору оптимальных путей, средств и методов, а также по определению основных видов деятельности, мероприятий, подбору и расстановке конкретных исполнителей, сроков исполнения для получения планируемого результата в целом.

Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения их усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач. Регламентация этой деятельности основывается на разработанном и утвержденном локальном акте «Положение о внутриучрежденческом контроле», а также на «Циклограмме контрольно-аналитической деятельности руководителя ДОУ». По итогам проверок принимаются управленческие решения в виде справок, актов, рекомендаций и приказов, которые рассматриваются на заседаниях коллегиальных органов. Помимо административного контроля, в практику работы детского сада входит самообследование, самоконтроль, самоанализ и самооценка педагогической деятельности, внедряется педагогический анализ развития детей.

### **Кадровое обеспечение.**

МДОАУ «Детский сад № 115 г. Орска» укомплектовано педагогическими кадрами: воспитатели, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Количество сотрудников по штатному расписанию – 63,66 единиц, из них – педагогических – 27,46

Фактическое количество сотрудников – 50 человек.

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в МДОАУ, грамотная кадровая политика администрации. В 2016-2017 уч.г. в МДОАУ принято 2 педагога, один, из которых молодой специалист. 44% педагогов имеют педагогический стаж свыше 20 лет.

### **Образовательный уровень педагогических работников**

Количество педагогических работников ДОУ	Высшее профессиональное			Средне-профессионал.			Незаконченное высшее		
	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017
<b><u>С 2014 по 2016 г.</u></b> 23(22) педагогов	13 чел.	13 чел.	<b>11 чел.</b>	10 чел.	8 чел.	<b>8 чел.</b>	0 чел.	1 чел.	<b>1 чел.</b>
<b><u>С 01.09.2016 г.</u></b> 20 педагога									
100%	57%	59%	<b>55%</b>	43%	36%	<b>40%</b>	0%	5%	<b>5%</b>

### **Стаж работы педагогических работников**

Количество педагогических работников ДОУ	До 5 лет			От 5 до 10 лет			От 10 до 15 лет			От 15 лет и более		
	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017
<b><u>С 2014 по 2016 г.</u></b> 23(22) педагогов	7 чел.	7 чел.	<b>3 чел.</b>	1 чел.	2 чел.	<b>4 чел.</b>	0 чел.	0 чел.	<b>2 чел.</b>	15 чел.	13 чел.	<b>11 чел.</b>
<b><u>С 01.09.2016 г.</u></b> 20 педагога												
100%	31 %	32%	<b>15%</b>	4%	9%	<b>20%</b>	0%	0%	<b>10%</b>	65%	59%	<b>55%</b>

Учитывая большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста, администрацией МДОАУ проводится большая работа по подготовке молодых педагогов: 2 педагога повышают квалификацию и получают высшее профессиональное образование.

Работа с молодыми специалистами и малоопытными педагогами осуществлялась систематически в соответствии с планом работы. Применение эффективных форм оказания помощи малоопытным педагогам способствует повышению уровня педагогической культуры, формированию профессиональной компетентности, оказанию своевременной адресной помощи, повышению качества педагогической деятельности. Проведенные мероприятия позволили молодым педагогам повысить профессиональное мастерство по освещаемым вопросам, выявить затруднения и спрогнозировать дальнейшую работу по повышению их квалификации:

- обучение молодых специалистов проведению мониторинга педагогической деятельности,
- помощь в организации самообразования, повышении квалификации,
- предоставление возможности молодым педагогам представить свой опыт для коллег.

В МДОАУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Педагоги регулярно и успешно проходят аттестацию. Увеличивается рост педагогов без категории и к ним относятся молодые педагоги.

### **Аттестация педагогических работников**

Количество педагогических работников МДОАУ	Первая категория			Соответствие занимаемой должности			Без категория		
	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01 2017
<b><u>С 2014 по 2016 г.</u></b> 23(22) педагогов	12 чел.	15 чел.	<b>15 чел.</b>	3 чел.	2 чел.	<b>4 чел.</b>	8 чел.	5 чел.	<b>1 чел.</b>
<b><u>С 01.09.2016 г.</u></b> 20 педагога									



100%	52%	68%	<b>75%</b>	13%	9%	<b>20%</b>	35%	23%	<b>5%</b>
------	-----	-----	------------	-----	----	------------	-----	-----	-----------

В 2017-18 у.г. в работе с кадрами планируется уделить особое внимание группе педагогов, имеющих соответствие занимаемой должности. 10 педагогов прошли профессиональную переподготовку на должность «Воспитатель».

### *Повышение квалификации педагогов*

Количество педагогических работников МДОАУ	Обучено за учебный год		
	2014/15 уч.г.	2015/16 уч. г.	На 01.01.2017
<b>С 2014 по 2016</b> 23(22) педагогов	8 чел.	1 чел.	<b>5 чел.</b>
<b>С 01.09.2016 г.</b> 20 педагога			
100%	35%	5%	<b>25%</b>

Повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства способствует деятельность методической службы МДОАУ. В 2016 – 2017 уч. году 6 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно. Проведенные в учебных годах мероприятия были направлены на решение годовых задач и реализацию методической темы учреждения. В процессе решения поставленных задач повысилась профессиональная компетентность педагогов, в практику работы МДОАУ стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в МДОАУ, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В МДОАУ активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт. Педагоги МДОАУ активно участвуют в конкурсном движении и представлении собственного педагогического опыта в профессиональных сообществах на разных уровнях, активно используют при этом сеть интернет.

В ходе подготовки к аттестации 7 педагогов обобщили свой опыт работы на городских творческих площадках для воспитателей и учителей логопедов ДОУ по темам:

- «Создание условий в ДОУ для развития речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО» (Якунина Т.А.),

- «Развитие художественно-творческих способностей детей дошкольного возраста посредством техники декупаж» (Охотникова Т.А.),

- «Лэпбук как средство формирования звуковой культуры речи у дошкольников» (Чернышева О.Н.),

- «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста через организацию дидактической игры как активного метода обучения» (Мишарина М.А.),

- «Развитие связной речи в процессе работы с картиной и серией картин» (Тумобаева А.К.),

- «Развитие связной речи у дошкольников через обучение составлению рассказов по серии сюжетных картин» (Коваленко Н.Ю.),

- «Использование моделей и картинно-графических схем при обучении детей рассказыванию» (Мифтяева Ф.С.).

Котова Лариса Викторовна опубликовал свой опыт работы (в сети Интернет) и получила:

- диплом победителя Всероссийского конкурса методических разработок по ПДД работа: «Проект: Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста». Конкурс.RU «Мы одна команда» Всероссийский учебно-образовательный интернет-портал.

- диплом победителя Всероссийского конкурса «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» работа: «Развивающая предметно-пространственная среда». Конкурс.RU «Мы одна команда» Всероссийский учебно-образовательный интернет-портал.

Педагоги, работающие в детском саду, являются образцом для подражания. Многие воспитатели сами участвуют во всевозможных творческих конкурсах, смотрах, фестивалях.

<b>Конкурсы</b>	<b>Ф.И.О. участника, название конкурса</b>
<b>Городские конкурсы:</b>	<p>Полфунтикова В.А., Чернышева О.Н., Кожух Н.С., Мифтяева Ф.С. воспитатель за подготовку городского фестиваля-конкурса чтецов «Разноцветная планета»</p> <p>Тумобаева А.К., Коваленко Н.Ю. учитель-логопед за подготовку городского фестиваля-конкурса чтецов «Разноцветная планета»</p> <p>Муниципальный онлайн-конкурс\ методических материалов педагогов ДОО г. Орска в рамках международного образовательно-методического проекта REDMIX «Дидактическая находка-2016» приняли участие Осипова Н.Н., Юрченко М.Л.</p> <p>Грамотой награждается МДОАУ за участие в городском конкурсе семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья – 2017»</p> <p>Грамотой награждается МДОАУ за участие в празднике детства «Сказочное путешествие по Цветочному городу».</p> <p>Егоров Л.П. муз. руководитель сертификат участника муниципального конкурса на лучшее дидактическое пособие по музыкальному развитию для детей дошкольного возраста среди педагогических работников ДОУ</p> <p>Федорова Н.Н. воспитатель сертификат участника муниципального конкурса на лучшее дидактическое пособие по музыкальному развитию для детей дошкольного возраста среди педагогических работников ДОУ</p>
<b>Областные конкурсы:</b>	<p>Грамота Министерства образования Оренбургской области лучший руководитель проекта Юдина Н.П. за высокие результаты в организации практической деятельности по очистке, озеленению и комплексному благоустройству территории образовательной организации.</p>
<b>Всероссийские конкурсы:</b>	<p>Юдина Н.П. заведующий Диплом и Золотая медаль 1 место Международный творческий конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2017» Номинация «Методическая разработка», работа «Программа развития».</p> <p>Юдина Н.П. заведующий диплом победителя III степени Всероссийского тестирования «ТоталТест Ноябрь 2016» Направление «Нормативно-правовые основы управленческой деятельности».</p> <p>Юдина Н.П. заведующий диплом победителя II степени Всероссийского тестирования «Росконкурс Декабрь 2016» Направление «Теория и практика педагогического менеджмента».</p> <p>Юдина Н.П. заведующий Сертификат участника Всероссийского конкурса «Росконкурс Декабрь 2016» «Лучший проект воспитателя», работа «Творческий проект лучший двор «В гостях у сказки»».</p> <p>Якунина Т.А. старший воспитатель Сертификат участника Всероссийского конкурса «Росконкурс Декабрь 2016»: «Лучшая презентация воспитателя», Название работы «Лэпбук по звуковой культуре речи».</p> <p>Якунина Т.А. старший воспитатель Диплом и Золотая медаль за 1 место Международный творчески конкурс для детей и педагогов «Золотая медаль 2017» Номанация: «Оформление класса. Кабинета, участка», Работа «Оформление участков».</p> <p>Шубина Ю.О. диплом победителя Всероссийского конкурса «Сайт педагога-психолога» работа: «Проект: Сайт педагога-психолога». Конкурс.RU «Мы одна команда» Всероссийский учебно-образовательный интернет-портал.</p> <p>Шубина Ю.О. диплом победителя Всероссийского конкурса «Кабинет педагога-психолога» работа: «Презентация: Психологический кабинет». Конкурс.RU «Мы одна команда» Всероссийский учебно-образовательный интернет-портал.</p>

Шубина Ю.О. диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Деятельность психолога» тема работы: Буклет «Как поддерживать самооценку ребенка»
Шубина Ю.О. диплом победителя 2 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Деятельность психолога» тема работы: Консультация для родителей «Воспитываем мальчиков»
Шубина Ю.О. диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Деятельность психолога» тема работы: Бизборд
Шубина Ю.О. диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Деятельность психолога» тема работы: Буклет для родителей «Развитие мелкой моторики»
Шубина Ю.О. диплом призера Всероссийского конкурса методических разработок «Работаем по ФГОС» работа: «Работа педагога-психолога в группах компенсирующей направленности МДОАУ». Конкурс.RU «Мы одна команда» Всероссийский учебно-образовательный интернет-портал.
Фабрициева В.Н. диплом победителя 1 место Всероссийского конкурса «Педагогика XXI века» номинация «Оформление помещений, территории, участка», работа «Уголок психологической разгрузки».
Фабрициева В.Н. диплом I место Всероссийского творческого конкурса для детей и педагогов «Лири» за работу «Волшебный осенний лес» в номинации «Время года».
Фабрициева В.Н. дипломант Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики» номинация: «Оформление помещений, территории, участка», работа: «Веселое лето».
Фабрициева В.Н. диплом победителя 1 место Международного конкурса «Педагогика XXI века» номинация «Оформление помещений, территории, участка», работа «Золотая осень».
Фабрициева В.Н. диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для детей «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Творческая мастерская воспитателя» тема работы: «Верные друзья»
Фабрициева В.Н. диплом победителя 2 место Международного конкурса «Педагогика XXI века» номинация «творческие работы и учебно-методические разработки педагогов», работа ЛЭПУК «Гендерное воспитание детей дошкольного возраста».
Котова Л.В. диплом победителя Всероссийского конкурса «Кабинет педагога-психолога» работа: «Презентация: Психологический кабинет». Конкурс.RU «Мы одна команда» Всероссийский учебно-образовательный интернет-портал.
Дроздова С.П. диплом II место Всероссийского творческого конкурса для детей и педагогов «Лири» за работу «Поможем птицам в холода» в номинации «Животный мир».
Дроздова С.П. диплом победителя 2 место Всероссийского конкурса «Педагогика XXI века» номинация «Лучшее летнее оформление участка в ДОУ», работа «Наш веселый участок».
Дроздова С.П. диплом победителя 3 место Всероссийского конкурса «Педагогика XXI века» номинация «Оформление помещений, территории, участка», работа «Осень в лесу».
Дроздова С.П. Благодарность за профессионализм, творчество и высокие результаты воспитанников Всероссийского конкурса «Педагогика XXI века»
Дроздова С.П. диплом победителя 1 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Творческая мастерская воспитателя» тема работы: «Забавный животный мир»

Дроздова С.П. свидетельство участника Всероссийского конкурса для педагогов «Творческая мастерская», номинация: поделка, название материала: ЛЭПБУК «2017 год экологии в России»
Дроздова С.П. диплом Лауреата Международной Олимпиады номинация: Олимпиадная работа для педагогов, работа: «Организация досуга ребенка».
Дроздова С.П. диплом победителя 3 место Международного конкурса «Педагогика XXI век» в номинации «Оформление помещений, территории, участка» тема работы: «Никто не забыт, ничто не забыто...»
Дроздова С.П. диплом 1 место в личном первенстве Общероссийской блиц-олимпиады в честь Дня России «России – нет места на свете красивей!»
Юрченко М.Л. диплом победителя 3 место Всероссийского конкурса «Педагогика XXI века» номинация «Лучшее летнее оформление участка в ДОУ», работа «Дружная семейка».
Юрченко М.Л. диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для детей «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Творческая мастерская педагога» тема работы: Дидактическая игра «Домашние животные»
Юрченко М.Л. диплом победителя Всероссийского конкурса методических разработок «Работаем по ФГОС» работа: «Уголок психологической разгрузки в группе ДОУ». Конкурс.RU «Мы одна команда» Всероссийский учебно-образовательный интернет-портал.
Юрченко М.Л. диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Зимняя сказка» тема работы: «Поделки из снега»
Юрченко М.Л. диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для детей «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Узнавай-ка! Воспитатель» тема работы: Дидактическая игра «Весеннее настроение»
Юрченко М.Л. диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для детей «Узнавай-ка! Дети» в номинации «Узнавай-ка! Воспитатель» тема работы: Дидактическая игра «Весна-красна»
Абдурахманова Л.М. диплом победителя 1 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Здоровьесберегающие технологии» тема работы: «Сохраним здоровье»
Абдурахманова Л.М. диплом призера Всероссийского конкурса методических разработок «Работаем по ФГОС» работа: Консультация для родителей «Народное творчество в жизни дошкольника». Конкурс.RU «Мы одна команда» Всероссийский учебно-образовательный интернет-портал.
Абдурахманова Л.М. грамота 2 место во Всероссийском творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» номинация: «Экология», работа «Уход за растениями»
Мишарина М.А. грамота 1 место во Всероссийском творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» номинация: «Творческие работы педагогов», работа Дидактическая игра «Волшебный коврик»
Мишарина М.А. грамота 1 место во Всероссийском творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» номинация: «Презентация», работа «речевое развитие младшего дошкольного возраста через организацию дидактической игры как активного метода обучения»
Мишарина М.А. грамота 1 место в Международном творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет» номинация: «Портфолио педагога», работа «Инструмент отслеживания моего профессионального роста»
Терехина А.В. диплом победителя 2 место ежемесячного международного конкурса «Лучший фотоотчет» в преддверии Дня Победы встречаем ретро-поезд и поздравляем ветеранов – фототчет. МААМ.RU

Терехина А.В. диплом победителя 1 степени Всероссийского эстирования «МойПредмет Май 2017» тест: Использование информационно-коммуникативных технологий в педагогической деятельности.
Кожух Н.С. диплом победителя 3 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Методическая копилка педагога» тема работы: Консультация для родителей «Ребенок и природа»
Кожух Н.С. диплом победителя 2 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Методическая копилка воспитателя» тема работы: Лэпбук «Птицы – наши друзья»
Кожух Н.С. диплом призера Всероссийского конкурса методических разработок «Работаем по ФГОС» работа: Буклет для родителей «Птицы». Конкурс.RU «Мы одна команда» Всероссийский учебно-образовательный интернет-портал.
Охотникова Т.А. Диплом победителя 1 место XXXII Всероссийский конкурс «Талантоха» номинация «Рисунок», работа «Геремок».
Охотникова Т.А. победа в Международном конкурсе «Творчество без границ!» работа «Декупаж» Шаг Вперед информационно-образовательный ресурс.
Охотникова Т.А. диплом победителя 1 степени Всероссийского конкурса для детей Узнавай-ка! Дети в номинации «Лучший уголок в детском саду» тема конкурсной работы «Уголок ИЗО».

Для реализации поставленных задач были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим,**
- **питание,**
- **закаливание** (вторая корригирующая гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы);
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в тренажерном зале;
- **оздоровительные мероприятия** – организация питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Процент посещаемости МДОАУ Детский сад №115 воспитанниками в 2013 г. вырос, но плановые показатели, определенные муниципальным заданием достигнуты более 80%. Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

#### *Посещаемость учреждения*

Наименование показателя	Всего по МДОАУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
<i>Рабочих дней в году</i>	217	213	226			
<i>Численность детей</i>	293	300	318			



<i>из них девочек</i>	157	166	160			
<b>Число дней, проведенных детьми в группах</b>	<b>45785</b>	<b>46855</b>	<b>48854</b>	<b>37103</b>	<b>35553</b>	<b>37078</b>
<b>Число дней пропущенных детьми-всего:</b>	<b>12853</b>	<b>11926</b>	<b>14294</b>	<b>9408</b>	<b>8022</b>	<b>8359</b>
<i>из них по болезни</i>	2774	2234	2364	1887	1448	1618
<i>по другим причинам</i>	10079	9692	11930	7521	6574	6741
<b>% посещаемости</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>88</b>			

#### Число случаев заболеваний

Наименование показателя	Всего по МДОАУ			В том числе детьми в возрасте 3 года и старше (дошкольный возраст)		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016
<i>Рабочих дней в году</i>	217	213	226			
<i>Численность детей</i>	293	300	318			
<b>Всего случаев заболеваний</b>	<b>518</b>	<b>506</b>	<b>505</b>	<b>292</b>	<b>292</b>	<b>293</b>
<i>В том числе энтериты, колиты и гастроэнтериты</i>	1	3	2	1	3	2
<i>скарлатина</i>	0	0	0	0	0	0
<i>ангина</i>	0	0	0	0	0	0
<i>грипп и ОРВИ</i>	461	456	465	260	271	274
<i>пневмонии</i>	1	2	0	1	2	0
<i>травмы</i>	0	0	0	0	0	0
<i>другие заболевания</i>	55	45	38	31	16	21

#### Распределение детей по группам здоровья

Показатели \ Год	Всего детей в ДОУ	с 1 группой здоровья	со 2 группой здоровья	с 3 группой здоровья	с 4 группой здоровья
2014	293	120	168	5	0
2015	300	150	147	3	0
2016	318	132	183	3	0

Число заболеваний незначительно уменьшается (по сравнению с 2014г.). Растет число заболеваний детей по ОРВИ. Одной из причин этого мы видим в низком проценте привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствию детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний. В 2016 г. – против гриппа (с согласия родителей) привито 81 воспитанник в возрасте от 3 до 7 лет (при количестве детей данного возраста- 223 человек). Целевые показатели, к которым учреждение стремится в организации оздоровительной и профилактической работы – пропуск по болезни одним ребенком не более 2,3 детодней.

На число заболеваемости детей влияет также количество групп раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации 2016/17 - 3 группы раннего возраста).

#### Адаптация вновь поступивших воспитанников к МДОАУ

Параметры	Всего поступило детей в ДОУ			Легкая степень адаптации			Средняя степень адаптации			Тяжелая степень адаптации		
	2014/15 уч.г.	2015/16 уч.г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч.г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч.г.	На 01.01 2017	2014/15 уч.г.	2015/16 уч.г.	На 01.01 2017



Кол-во детей	40 чел	49 чел	52 чел.	33 чел	27 чел.	30 чел.	7 чел	17 чел	14 чел.	-	5 чел.	8 чел.
% от общего числа детей	100 %	100%	100 %	82 %	55%	60%	18 %	35%	26%	-	10%	14%

Быстрая и безболезненная адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группах раннего и младшего возраста, тесным взаимодействием педагогов и специалистов МДОАУ между собой и с родителями. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей в группы.

С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в МДОАУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

При организации питания в МДОАУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Стало традицией проведение в МДОАУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.). Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Анализ состояния здоровья и физического развития воспитанников выявил и отрицательные моменты:

- ✓ недостаточная работа воспитателей по формированию двигательной активности на занятиях и во время прогулок;
- ✓ нет четкой и систематической работы по закаливанию (нестабильно проводятся закаливающие и оздоровительные мероприятия и гимнастика пробуждения после дневного сна);

Анализ полученных результатов работы детского сада подтвердил необходимость продолжения работы по оздоровлению детей, оптимального включения укрепления здоровья и оздоровительных задач в различные виды детской деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по образовательной программе дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 115 г. Орска».

В качестве дополнительных и парциальных программ используются:

- Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.
- Программа «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина
- Стеркина Т. «Основы безопасности детей дошкольного возраста»
- «Природа и художник». Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для ДОУ. Копцева Т.А.

*В детском саду разработана система контроля качества образования.*

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения образовательной программы;
- мониторинговые исследования по направлениям;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;
- посещение ОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

Мониторинг детского развития проводится один раз в год (апрель). В проведении мониторинга участвуют педагоги, специалисты МДОАУ, медицинские сестры. Целью мониторинга является изучение достижений планируемых промежуточных и итоговых результатов освоения детьми основной общеобразовательной программы МДОАУ - исследование сформированности у детей интегративных качеств:

- физических (физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками);

- интеллектуальных (любопытный, активный; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками);

- личностных (эмоционально отзывчивый; овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения).

#### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

### **Общие результаты педагогического обследования детей по уровню усвоения программы за 3 года**

#### *Усвоение программы детьми раннего возраста*

<b>Уровень развития</b>	<b>2014/15 уч.г.</b>	<b>2015/16 уч.г.</b>	<b>На 01.01.2017</b>
<b>Высокий уровень</b>	69%	73%	76%
<b>Низкий уровень</b>	31%	27%	24%

Наиболее высокие результаты диагностики по физическому развитию у детей раннего возраста (высокий - 6%, средний - 76%, низкий - 18%). По социально-коммуникативному развитию результаты освоения программы составили: высокий - 3%, средний - 71%, низкий - 26%. По познавательному развитию процент детей с низким уровнем усвоения программы больше: 3% - высокий, 53% - средний, 44% - низкий.

#### *Усвоение программы детьми дошкольных групп*

<b>Уровень развития</b>	<b>2014/15 уч.г.</b>	<b>2015/16 уч.г.</b>	<b>На 01.01.2017</b>
<b>Высокий уровень</b>	82%	78%	81%
<b>Низкий уровень</b>	18%	22%	19%

*Дошкольные группы* - усвоение программы составляет **81%** (познавательное и речевое развитие – 81%; социально-коммуникативное развитие – 84%. Художественно-эстетическое- 76%).

## *Мониторинг физического развития детей*

<b>Уровень развития</b>	<b>2014/15 уч.г.</b>	<b>2015/16 уч.г.</b>	<b>На 01.01.2017</b>
<b>Высокий уровень</b>	45%	41%	45%
<b>Средний уровень</b>	55%	59%	55%
<b>Низкий уровень</b>			

Увеличивается количество детей с высоким уровнем освоения программы по физическому развитию детей, усвоение программы составляет 100%. Низкого уровня нет. Этому способствует эффективная система физкультурно-оздоровительной работы в МДОАУ.

### **Мониторинг детского развития**

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществлялся с целью выявления индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Результативность сформированности интегративных качеств составила: высокий уровень - 21%, средний уровень - 47%, низкий уровень - 32%.

Завышенный процент детей с низким уровнем сформированности интегративных качеств объясняется тем, что у детей комбинированных групп (1 год обучения) плохо сформированы такие интегративные качества как «Любознательный, активный», «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения», «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками».

По результатам мониторинга проведены консультации, педагоги и родители ознакомлены с результатами, специалистами разработаны рекомендации для дальнейшей работы с воспитанниками.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники МДОАУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты. Так за 2014 – 2016 годы наши воспитанники принимали активное участие в конкурсах для дошкольников:

<b>2014 г.</b>	<i>Городские конкурсы:</i>
	Группа «Листочки» - диплом в номинации «Лучшая программа» в фестивале детского творчества «Золотые роднички» по Советскому району, организатор ДК «Железнодорожников» г. Орска; Коллектив МДОАУ «Детский сад №115 «Белочка г. Орска» - почетная грамота за постановку, посвященную 365-летию образования Пожарной охраны РФ на пожарную тематику «Экскурсия по детскому саду», Организатор ОГО ООО ВДПО по г. Орску.
	<i>Всероссийские конкурсы:</i>
	Насырова Настя, Зимина Вика, Решетникова Яна (подготовительная группа) – диплом лауреатов конкурсного тура «Знаешь, в море кто живет? Пластилиновый народ!» Всероссийский пластилиновый конкурс «Уши, ноги и хвосты», организатор Всероссийский образовательный проект RAZVITUM г. Санкт-Петербург.

<b>2015 г.</b>	<b><i>Городские конкурсы:</i></b>
	<p>Группа «Березки» - диплом в номинации «Звездный парад» конкурс детского творчества «Золотые роднички» по Советскому району, организатор ДК «Железнодорожников» г. Орска;</p> <p>Коллектив МДОАУ «Детский сад №115 «Белочка» комбинированного вида г. Орска» за участие в муниципальном конкурсе на лучшую поделку «Подарок руками ребенка», организатор Управление образования г. Орска;</p> <p>семья Гребенниковых – грамота за 2 место в городском конкурсе семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья», организатор Управление образования г. Орска;</p> <p>Награждается коллектив МДОАУ «Детский сад №115 «Белочка» комбинированного вида г. Орска» - грамота за участие в выставке творческих работ детей дошкольного возраста в рамках городской социальной акции «Наследники Победы, организатор конкурса НМЦ УО г. Орск;</p> <p>Михайлов Рома, Максименко Катя (старшая группа) - лауреат городского творческого конкурса «О чём рассказала книга», в номинации «Что за прелесть эти сказки», организатор ГМО логопедов и дефектологов;</p> <p>Глушенкова Аня (подготовительная группа) – участница городского творческого фестивале – конкурса чтецов «Живая классика», посвящённого 110-летию А.Л. Барто в номинации «За самое яркое исполнение», организатор ГМО логопедов и дефектологов;</p> <p>Гребенников Дима (подготовительная группа) – участник городского творческого фестивале – конкурса чтецов «Живая классика», посвящённого 110-летию А.Л. Барто в номинации «За искренность исполнения», организатор ГМО логопедов и дефектологов.</p>
	<b><i>Всероссийские конкурсы:</i></b>
	<p>Говорухин Леонид (младшая группа) – диплом победитель III место Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики». Номинация: «Моя коллекция». Работа: «Моя коллекция автомобилей», организатор «Рассударики» - Всероссийское СМИ;</p> <p>Пуставова Дарья (младшая группа) – диплом победитель II место Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики». Номинация: «Рисунок». Работа: «Зима», организатор «Рассударики» - Всероссийское СМИ;</p> <p>Воробьев Рома (старшая группа) – диплом победитель I место Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век» номинация: Конкурс фоторабот «Зимушка хрустальная» Название работы: «Елочка красавица», организатор конкурса Всероссийское СМИ «Педагогика XXI век»;</p> <p>Коваленко Маша (подготовительная группа) – диплом победитель I место Всероссийская викторина «Россия. Я люблю тебя Россия», организатор конкурса Всероссийское СМИ «Педагогика XXI век»;</p> <p>Дроздов Данил (старшая группа) - диплом победитель I место Всероссийского</p>

	<p>конкурса «Педагогика XXI век» номинация: Карнавальный костюм. Название работы: «Кот в сапогах», организатор конкурса Всероссийское СМИ «Педагогика XXI век»;</p> <p>Семенова Валерия (старшая группа) – диплом II степени за победу в международном конкурсе «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!». Название работы: «Кормушка для птиц», организатор конкурса ИОР «Шаг вперед» г. Новокузнецк;</p> <p>Казанганова Мидина (старшая группа) – диплом II степени за победу в международном конкурсе «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать!». Название работы: «Великолепная кормушка», организатор конкурса ИОР «Шаг вперед» г. Новокузнецк;</p> <p>Неприна Элина (старшая группа) – участница Всероссийского конкурса детский художественных работ «Наше кино», организатор Некоммерческое объединение педагогов дополнительного образования «Центр» г. Москва;</p> <p>Коньшина Вероника (подготовительная группа) – диплом победитель Международной Олимпиады III место Номинация: Блиц-олимпиада. Название работы: «Я – Россиянин», организатор МИОП Лидер.</p>
<p><b>2016 г.</b></p>	<p><i>Городские конкурсы:</i></p>
	<p>Турдалин Алишер (старшая группа) – диплом I степени городского творческого конкурса по приобщению дошкольников к художественной литературе «Поздравим книгу» посвященного юбилеям детских литературных произведений в номинации «Я – иллюстратор», организатор ГМО логопедов и дефектологов;</p> <p>Янкина Алиса (подготовительная группа) - диплом III степени городского творческого конкурса по приобщению дошкольников к художественной литературе «Поздравим книгу» посвященного юбилеям детских литературных произведений в номинации «Любимый герой», организатор ГМО логопедов и дефектологов;</p> <p>Глебов Максим (подготовительная группа) - диплом III степени городского творческого конкурса по приобщению дошкольников к художественной литературе «Поздравим книгу» посвященного юбилеям детских литературных произведений в номинации «Нарисую обложку», организатор ГМО логопедов и дефектологов;</p> <p>семья Лычкиных – грамота за участие в городском конкурсе семейных команд «Папа, мама, я – спортивная семья», организатор Управление образования г. Орска.</p>
	<p><i>Всероссийские конкурсы:</i></p>

Гаврилина Софья (средняя группа) - диплом победитель II место Всероссийского творческого конкурса: «Рассударики». Номинация: «Литературное творчество».  
 Работа: «Авторское стихотворение «Спасть пора моим игрушкам»», организатор «Рассударики» - Всероссийское СМИ;

Шубина Виктория (средняя группа) – диплом победителя Всероссийского детского конкурса «Декоративно-прикладное творчество. Название работы: «Осенние совушки», организатор Конкурс.ру «Мы одна команда» г. Санкт-Петербург;

Юдина Дарья (подготовительная группа) – диплом победитель 1 место Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век» номинация: Времена года. Название работы: «Осень в лесу», организатор конкурса Всероссийское СМИ «Педагогика XXI век»;

Козлова Софья (младшая группа) - диплом победитель 2 место Всероссийского конкурса «Педагогика XXI век» номинация: Времена года. Название работы: «Осенний грибок», организатор конкурса Всероссийское СМИ «Педагогика XXI век»;

Исмагилова Аделина (подготовительная группа) – диплом за участие в Ежегодном конкурсе детского патриотического рисунка «Я рисую мир!», посвященному главному государственному празднику страны – Дню России, организатор Всероссийский конкурс детского рисунка «Я рисую мир» г. Москва;

Ширшов Николай (младшая группа) – диплом 1 место во Всероссийском творческом конкурсе, проводимом на сайте «Солнечный свет». Номинация: «Декоративно-прикладное творчество». Название работы: «Лучший домик для птичек», организатор Международный педагогический портал, г. Красноярск;

Шубина Виктория (средняя группа) – диплом победителя 1 степени Всероссийского конкурса для детей и педагогов «Узнавай-ка!» в номинации «Фантазия без границ». Тема конкурсной работы «Покормим птиц», организатор СМИ «Узнавай-ка!».

### ***Готовность детей к обучению в школе***

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в РФ" диагностика готовности ребенка к школьному обучению проводится педагогом-психологом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников. В 2017 г. в школу выпустили 51 воспитанник, составляет 16% от общего числа воспитанников.

Обследование детей проводилось по комплекту методик для экспресс-диагностики, предложенных Министерством Образования Оренбургской области в письме от 18.04.2013 № 01- 23/2245: «Мотивационная готовность ребенка к школе» «Рисование бус» (методика И.И. Аргинской), «Продолжи узор» (модифицированный вариант методики Г.Ф. Кумариной), «Запоминание картинок и предметов», «Раскрашивание фигур» (методика Н.Я. Чутко), «Заселение дома» (методика И.И. Аргинской), «Диктант» (методика Н.В. Нечаевой), «Математический диктант» (методика И.И. Аргинской), «Развитие устной речи» (методика Н.В. Нечаевой). Результаты, полученные в ходе диагностики, позволяют проанализировать уровни развития школьно-значимых психофизиологических функций, развитие когнитивной, мотивационно-потребностной и поведенческой сфер деятельности ребенка. Для оценки развития психических процессов у детей дошкольного возраста использованы классические методики, позволяющие оценить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Согласно полученным данным показатели уровня готовности к школьному обучению воспитанников МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» достаточно высокие.

С целью выявления психологической и социальной готовности к школе исследовался вид мотивации, преобладающий у детей на данный период. Так было выявлено, что учебная



мотивация присутствует у 13 человек, учебно-игровая у 34 и игровой мотив выявлен у 4 воспитанников.

В течение года с детьми проводилась развивающая работа на специально организованных взаимодействиях и в процессе образовательно-воспитательной работы в группе по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения. Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки. Были разработаны рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

<b>Мотивационная готовность</b>	<b>Начало года</b>	<b>Конец года</b>
Игровой мотив	13	4
Учебно-игровой мотив	32	34
Учебный мотив	2	13

Изучение уровня развития выпускников детского сада и их готовности к школьному обучению показывают, что практически все воспитанники имеют выраженную учебную мотивацию. У них сформировано четкое понимание того, что такое школа и какие требования предъявляются к ученикам. Таким образом, у каждого выпускника есть четкое представление о своей будущей социальной роли. Кроме того, выпускники детского сада обладают устойчивым познавательным интересом, они легко и с удовольствием усваивают новую информацию из разных областей знания, демонстрируют хорошую способность к запоминанию, обработке и систематизации получаемой информации; могут работать по словесной инструкции, планируют свою работу при создании коллективных построек, поделок. Помимо этого они самостоятельно осуществляют классификацию по одному-двум признакам, обнаруживают логические связи и отражают их в речи, считают, измеряют, решают простые арифметические задачи на увеличение и уменьшение, проявляют инициативу и творчество. Кроме того, выпускники демонстрируют высокий уровень произвольной саморегуляции поведения, достаточно низкий уровень утомляемости, способны длительное время концентрировать свое внимание. У 97% выпускников отличительной чертой личностного развития является самостоятельность, уверенность в себе, достаточно высокий уровень самооценки. Они любознательны, настойчивы при достижении цели в познавательной деятельности, коммуникабельны, с удовольствием вступают в контакт как со сверстниками так и со взрослыми. Высокому результату развития готовности выпускников МДОАУ к школьному обучению способствовал высокий уровень профессионализма педагогов, их способность к организации разнообразной учебно-познавательной деятельности воспитанников, создание оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья и всестороннего развития каждого ребенка.

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Потребителями нашей образовательной услуги являются родители (законные представители) наших воспитанников. Нельзя грамотно выстраивать взаимодействие с семьями воспитанников, не зная их запросов, требований и их оценки деятельности МДОАУ. Поэтому, в МДОАУ ежегодно проводится мониторинг семей воспитанников, социологические опросы родителей с целью определения запросов потребителей услуги и выявления степени удовлетворенности предоставляемыми МДОАУ услугами. Большое внимание педагогическим коллективом ДОУ уделяется установлению эффективного взаимодействия с семьями воспитанников. Систематически использовался метод анкетирования родителей, что позволило

лучше изучить мнение родителей о МДОАУ, своевременно реагировать на запросы и пожелания, предоставлять необходимую информацию.

Цель дошкольного образовательного учреждения при взаимодействии с семьей мы видим в том, чтобы способствовать реализации права семьи и детей на защиту и помощь со стороны общества и государства, содействовать развитию и формированию социальных навыков у детей, укреплению их здоровья и благополучия. Детский сад выступает в роли активного помощника семье в обеспечении единого образовательного пространства «детский сад-семья-социум», способствующего качественной подготовке ребенка к дальнейшему обучению в школе, воспитанию, развитию его индивидуальных возможностей и оздоровлению.

При взаимодействии с семьей дошкольное образовательное учреждение использует свои наработанные методы и приемы, адекватные поставленным задачам.

В своей деятельности мы сочетаем традиционные методы и приемы работы с семьей (родительские собрания, консультации, папки-передвижки, спортивные мероприятия, информационные стенды, совместные праздники и т.п.) и нетрадиционные, такие как:

- проектный метод,
- Семейная спортивная школа,
- Консультативный пункт,
- сайт.

**Консультативный пункт** функционирует в МДОАУ для родителей (законных представителей) наших воспитанников. Консультирование родителей осуществляется в соответствии с планом работы пункта и по запросам родителей (законных представителей). Консультирование ведут администрация и специалисты ДОУ:

- заведующая МДОАУ;
- старший воспитатель;
- педагог-психолог;
- учителя-логопеды;
- музыкальные руководители;
- воспитатели;
- медицинская сестра.

**Семейная спортивная школа** - комплексная система взаимодействия МДОАУ «Детского сада № 115 г. Орска» с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения детей дошкольного возраста и пропаганде здорового образа жизни.

Работа в семейной спортивной школе строится в соответствии с традиционными принципами всестороннего развития личности и направлена на достижение положительного, заинтересованного отношения к ЗОЖ и созданию положительных эмоций во всех видах двигательной активности на занятиях и в повседневной жизни.

Проведение оздоровительных и профилактических мероприятий в семейной спортивной школе предусматривает использование различных форм организации деятельности взрослых и детей: совместные занятия в физкультурном и тренажерном залах, спортивные праздники, досуги, совместные походы детей с родителями, соревнования, консультирование.

### ***Взаимодействие с родителями посредством ИКТ.***

ИКТ-технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями. Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и дает возможность их проиллюстрировать. Нами используются:

- мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд-шоу, звуковое оформление и дикторское сопровождение, видеофрагменты и анимацию);
- видеогостинные, отражающие жизнь ребенка в МДОАУ (подборка видеозарисовок о повседневной жизни детского сада и ее воспитанников интересна родителям, поскольку она позволяет увидеть ребенка вне дома); мини-фильмы с целью введения родителей в проблему тематических консультаций, обучающие фильмы с целью формирования представлений о предмете консультирования (они могут носить обучающий и тематический характер, а также это может быть подборка видео зарисовок: фронтальные групповые занятия; индивидуальные занятия, деятельность детей вне занятий).

### ***Взаимодействие с родителями через сайт МДОАУ.***

На сайте МДОАУ родители могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям. По результатам мониторинга 100% родителей отмечают, что получают полную информацию о целях и задачах, режиме работы учреждения, повседневных происшествиях группы. Воспитатели ежедневно информируют о состоянии здоровья ребенка в течение дня, у родителей есть возможность обсудить успехи ребенка и проблемы. 100% родителей отмечают, что их лично удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которое осуществляют воспитатели в группе, отмечают доброжелательное и заинтересованное отношение педагогов к ребенку и родителям. 96% родителей удовлетворены качеством подготовки детей к школе. 100% родителей удовлетворены качеством оказания платных услуг. 30% отмечают, что результаты превзошли их ожидания.

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК «Железнодорожников», библиотеки города), НМЦ и учреждениями образования.

<p><i>Взаимодействие учреждениями здравоохранения</i></p>	<p><i>с</i></p>	<p><i>Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства МДОАУ с медицинскими и спортивными учреждениями района.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.</li> <li>2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.</li> <li>3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p><i>Взаимодействие учреждениями культуры</i></p>	<p><i>с</i></p>	<p><i>Цель: Формирование целостной социокультурной системы взаимодействия МДОАУ с учреждениями культуры.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширять творческое взаимодействие МДОАУ с учреждениями культуры для создания единой социокультурной педагогической системы.</li> <li>2. Осуществлять интегрированный подход к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».</li> <li>3. Способствовать развитию духовно-нравственной культуры участников образовательного процесса.</li> </ol>
<p><i>Взаимодействие учреждениями образования (школы)</i></p>	<p><i>с</i></p>	<p><i>Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы МДОАУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.</li> <li>2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.</li> <li>3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия.</li> </ol>
<p><i>ГИБДД</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.</li> <li>2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детьми</li> <li>3.Повышение компетентности педагогов и родителей.</li> </ol>
<p><i>Муниципальные дошкольные образовательные учреждения города</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Обмен педагогическим опытом.</li> <li>2.Организация и проведение совместных воспитательных мероприятий для детей.</li> </ol>
<p><i>Научно-методический центр</i></p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Оказание методической помощи и поддержки педагогическому коллективу детского сада.</li> <li>2.Повышение квалификации педагогических кадров ДОУ.</li> </ol>

## **СОСТОЯНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБСПЕЧЕНИЯ**

**В МДОАУ «Детский сад № 115 г. Орска»**

**12 групповых комнат с отдельными спальнями и раздевалками;**

- физкультурный зал
- тренажерный зал;
- музыкальный зал;
- фитобар

В МДОАУ оборудованы кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет изостудии;
- кабинет заместителя заведующей по административно-хозяйственной работе;
- кабинеты бухгалтерской и кадровой службы;
- вспомогательные помещения: пищеблок, прачечная, кастаньянная, кладовая и др.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

- принтеры, копировальный аппарат, нетбук;
- связь и обмен информацией с организациями посредством факса, электронной почты;
- телевизор,
- музыкальный центр, магнитофоны
- ламинатор

Детский сад оснащен в достаточном количестве мягким и жестким инвентарем, имеется необходимое физкультурное и игровое оборудование, технические средства, научно-методическая и художественная литература, учебно-наглядные пособия, медицинское оборудование.

При построении предметно-развивающей среды групп учитываются возраст детей, их интересы и желания. Предметная среда групп имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группы оборудованы модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. Во всех группах имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров. Наблюдается положительная динамика улучшения материально-технического состояния учреждения. Ежегодно проводится косметический ремонт всех групп и помещений.

Участок детского сада озеленен. Ежегодно силами сотрудников высаживаются цветники, приживается из которых минимальное количество, т.к. нет возможности перекрытия свободного доступа на территорию детского сада в вечернее время, многие насаждения вытаптываются и ломаются гуляющими детьми.

За каждой группой закреплена своя территория для прогулок с детьми, на каждом участке есть игровое оборудование, на всех участках есть песочницы.

Проанализировав внешнюю среду и внутренние ресурсы, мы выделили **факторы, которые положительно влияют на формирование имиджа нашего дошкольного образовательного учреждения:**

1. Территориальное местонахождение (удобное, соседство с МОАУ «Гимназия №1»; ДК «Железнодорожников» с лесопарковой зоной отдыха; ДТ «Созвездие»).
2. Детский сад имеет достаточно большой опыт работы на рынке оказания образовательных услуг и пользуется спросом у населения города. За 30 лет учреждение сделало несколько десятков выпусков воспитанников. Многие выпускники детского сада

приводят к нам своих детей, многие родители приводят второго и третьего ребенка, объясняя свой выбор качеством образования в детском саду.

3. Наш детский сад известен в профессиональных кругах и среди общественности. А это мы считаем важным условием создания конкурентоспособного учреждения.
4. Профессионализм руководителя и педагогов напрямую влияет на качество оказания образовательных услуг, а, следовательно, и на имидж детского сада. В детском саду работают высококвалифицированные специалисты, разрабатывающие собственные авторские программы и внедряющие их в образовательный процесс.
5. В детском саду сложилась система ценностей, обычаев, традиций. Общие интересы, совместные мероприятия, творческие дела сплачивают коллектив, делают его более работоспособным и восприимчивым к инновациям.
6. Использование ИКТ-технологий повышает эффективность воспитательно-образовательного процесса (использование ИКТ в ОД воспитателями, создание учителем-логопедом собственных электронных образовательных ресурсов для детей, киноуниверситет – как форма работы (видеоконсультаций для родителей, учебные фильмы для детей).
7. Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи. Мы результативно сотрудничаем с учреждениями культуры (ДК, библиотеки города).
8. Комфортная и эстетическая развивающая среда МДОАУ.
9. Внедрение в практику работы учреждения здоровьесберегающих технологий (наличие спортивного и тренажерного зала). Отлаженная система физкультурно-оздоровительной работы.

Все это работает на имидж нашего МДОАУ. В тоже время жесткая конкуренция на рынке образовательных услуг, постоянно возрастающие запросы общества к воспитанию и образованию дошкольников, приход в МДОАУ молодых педагогов дают повод к размышлению и выстраиванию стратегии развития нашего дошкольного учреждения на перспективу.

### **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ**

Работа МДОАУ во все учебные периоды осуществлялась в соответствии с приоритетными направлениями и годовыми задачами. Реализации годовых задач способствовали следующие факторы:

- ДОУ на 100% укомплектовано штатами,
- 71 % педагогического персонала имеют квалификационные категории,
- сотрудники успешно и в соответствии с графиком проходят аттестацию,
- повышение квалификации сотрудников осуществляется планомерно и своевременно,
- в МДОАУ создана система физкультурно-оздоровительной работы, что приводит к получению стабильного результата по оздоровлению воспитанников,
- активное участие органов самоуправления в ДОУ.

Методическая служба в МДОАУ осуществляет свою деятельность в соответствии с планом и запросами педагогов. Проведенные методические мероприятия способствовали реализации годовых задач МДОАУ и направлены на повышение профессиональной компетентности педагогов. Активизировалось участие педагогов в профессиональных конкурсах и конкурсах детского творчества. Повысилась активность педагогов в работе муниципальной методической службы, на региональном и федеральном уровне.

Благодаря спланированной системе контроля и мониторинга своевременно выявляются затруднения и недочеты в работе всех структурных подразделений, что позволяет вовремя внести коррективы в воспитательно-образовательный процесс и оказать конкретную помощь педагогам.

На фоне достигнутых успехов в системе воспитательно-образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие **проблемы**:

- затруднения педагогов в выборе развивающих технологий,



- затруднения педагогов в осуществлении мониторинга развития интегративных качеств детей,
- необходимость продолжения работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в организации коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности, повышение компетентности специалистов МДОАУ по созданию единой предметно-развивающей и коррекционной среды в МДОАУ;
- необходимость активизации работы методической службы МДОАУ с педагогами, имеющими 1 категории, с целью оказания помощи в обобщении и распространения опыта работы педагогов, проведения самоанализа работы и последующей аттестации на первую или высшую квалификационную категорию;
- обеспечение 100% курсовой подготовки педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение оснащенности групп игрушками, пособиями и методическими комплектами в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- обеспечение сетевого взаимодействия с образовательными организациями в плане реализации образовательной программы;
- повышение качества образования;
- переход на профессиональный стандарт педагога;
- обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объекту и предоставляемым услугам.

### Раздел 3. Концепция развития МДОАУ «Детский сад № 115 «Белочка» комбинированного вида г. Орска»

В настоящее время в России идёт становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс характеризуется существенными изменениями в педагогической теории и практике.

Перемены и социально-экономические потрясения в обществе, произошедшие в последнем десятилетии прошлого века, существенно отразились на всей системе российского образования, которое испытывает сегодня большие затруднения в осуществлении своего прямого назначения: как сегодня обучить и воспитать подрастающее поколение, подготовить и адаптировать его к реальностям современной жизни? Какие условия необходимо создать в дошкольном учреждении для формирования жизнеспособной личности ребёнка?

Актуальность программы развития обусловлена глубинными изменениями, происходящими в политической, экономической, социальной, культурной, духовной областях жизни нашего общества, которые оказывают свое влияние, как на всю систему образования, так и на деятельность дошкольных образовательных учреждений.

**Теоретико-методологической основой** программы являются исследования В.А. Слостёнина, В.А. Кан-Калика, Л.Г. Семушиной об аспектах профессиональной готовности; содержательные теории мотивации А. Маслоу, Д. Мак-Клелланда, Ф. Герцберга, теория ожиданий В. Врума Майкла Мескона; труды Майкла Альберта и Франклина Хедоури об основных принципах и концепциях менеджмента; концептуальный взгляд Л.С. Выгодского на ведущий вид детской деятельности; теория амплификации А.В. Запорожца.

Концепция строится на основе следующих **ценностей воспитания и образования**:

- гуманизм - утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия;
- открытость человека изменяющемуся миру;
- самооценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребёнка; опора на достижения предыдущего этапа развития;
- индивидуализация образования: учёт способностей, интересов, темпа продвижения ребёнка.

В основу Концепции автономного дошкольного учреждения положены следующие **научные принципы**:

**Принцип гуманизации** обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

**Принцип открытости** — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

**Принцип динамичности** в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

**Принцип развития** предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

**Принцип интеграции** — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

**Принцип индивидуализации** ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребенка, родителя, педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

**Принцип социализации** предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

**Принцип инновационности** образования реализуется путем перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

**Миссия** «Детский сад № 115 г. Орска» обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе гуманного и личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

**Главные ценности.** Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДООУ.

### **Цели и задачи Программы развития**

**Основная цель.** Создание равных возможностей для современного качественного дошкольного образования и позитивной социализации детей.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением **подцелей** и выполнением соответствующих задач.

**Задача 1.** Обеспечение представления услуг раннего развития и образования для детей дошкольного возраста независимо от состояния здоровья, социального положения.

Важным для МДОАУ является изменение структуры управления, предполагающей перераспределение прав, полномочий и ответственности между эшелонами управления. Распределение этих отношений основано на принципе готовности того или иного уровня к выполнению своих обязанностей. В учреждении будет осуществляться постепенный переход на матричную структуру управления.

Большое внимание будет уделяться формам самоуправления.

С целью привлечения внимания родителей к МДОАУ, а также обеспечения конкурентоспособности МДОАУ будут активно использоваться маркетинговые мероприятия, которые помогут МДОАУ занять достойное положение в образовательном социуме, создать и поддерживать благоприятный имидж, информировать реальных и потенциальных потребителей об образовательных услугах, стимулировать спрос на них.

#### **Подзадачи:**

1. Развивать систему управления МДОАУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.

2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.

3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в МДОАУ.

**Задача 2.** Модернизация содержания дошкольного образования и предметно-пространственной развивающей образовательной среды детского сада для обеспечения готовности воспитанников к школьному обучению.

Важной задачей МДОАУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя. Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию предметно-развивающей среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Исходное требование к предметной среде — ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
2. возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
3. реализацию различных образовательных программ;
  - в случае инклюзивного образования – необходимые для него условия;
  - учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

образование личности дошкольника с внешней средой: всевозможными организациями, обеспечивающими жизнедеятельность МДОАУ; объектами социальной сферы; социумом ближайшего окружения, прежде всего с субъектами социального заказа (семья, школа).

Внедрение эффективных технологий социального партнерства основывается на следующих принципах:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи;
- взаимодействия в отношениях «педагог — семья»;
- диагностичности;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья — МДОАУ»;
- разграничения ответственности между педагогом и родителем как субъектами и партнерами по общению;
- системности, связанной с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи.

Преимуществом детского сада и школы является существенным направлением деятельности МДОАУ, которая устанавливает методические связи между педагогическими коллективами, знакомит дошкольников со школой, развивает интерес к школе. Этому будут способствовать совместные проекты (МДОАУ и школа), направленные на обеспечение преимущественности в работе.

Необходимо использовать объекты социума (библиотеки, музеи и др.) для формирования представлений о многообразии окружающего мира и человеческих взаимоотношений. В связи с этим следует осуществить отбор объектов социальной сферы микрорайона и определить примерное содержание работы с детьми, что обогатит образовательный процесс МДОАУ.

#### **Подзадачи:**

1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.
2. Обеспечить функционирование МДОАУ как открытой системы.
3. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

**Задача 3.** Создание современной инфраструктуры образования для формирования у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок и культуры здорового образа жизни. Создание условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения равных возможностей доступа к объекту МДОАУ, а также оказание им при этом необходимой помощи.

Дошкольный возраст – решающий этап в формировании фундамента физического и психического здоровья ребенка. В этот период идет интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма. В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция ухудшения здоровья дошкольников, которая нацеливает на поиск механизмов, позволяющих изменить эту ситуацию. В связи с этим процесс оздоровления детей должен быть целенаправленной, систематически спланированной работой всего коллектива учреждения на длительный срок. Укрепление здоровья воспитанников должно занять достойное место в образовательном процессе МДОАУ. На основе этого следует выработать модель стратегии и

тактики работы педагогов с детьми и родителями по сохранению и укреплению здоровья детей путем разнообразных средств.

Двигательной активности принадлежит едва ли не основная роль. От степени развития естественной потребности ребенка в движении во многом зависит развитие двигательных навыков, памяти, восприятия, эмоций, мышления. Поэтому для создания целостной системы укрепления здоровья детей очень важной является организация двигательной развивающей среды в дошкольном учреждении.

Все это позволит выработать у ребенка разумное отношение к своему организму, прививать необходимые культурно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптировать ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды.

Педагогическое сопровождение, основанное на классических образцах и педагогических инновациях, будет способствовать гармоничному физическому развитию дошкольников.

**Подзадачи:**

1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей.
2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.
3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.
4. Создать условия доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения возможностей доступа к объекту, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий.

**Задача 4.** Обновление компетенций педагогических кадров, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Качественный образовательный процесс во многом зависит от профессиональной компетентности каждого педагога и педагогического коллектива в целом. Профессиональная компетентность рассматривается как уровень мастерства, которого достигает человек на пути своего профессионального становления, это единство теоретической и практической готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности.

В условиях изменяющейся системы образования повышению профессиональной компетентности будет уделяться большое внимание, и методическая работа в МДОАУ особенно будет востребована. Содержание методической работы будет тесно связано с основными задачами и функциями МДОАУ и направлено на активизацию человеческого фактора — личности и творческую деятельность педагогов, что будет способствовать качественному росту профессиональной компетентности каждого педагога, росту интеграционных возможностей всего педагогического коллектива. Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский). В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим воспитанникам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года и ориентированная на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса, должна органично соединяться с повседневной практикой и быть максимально гибкой, способствовать развитию творчества, инициативы педагогов. Новое содержание, формы и интерактивные методы работы с педагогическим коллективом, несомненно, активизируют и приведут в движение потенциальные возможности педагогов и будут формировать коллектив единомышленников.

Повышению профессиональной компетентности способствует участие педагогов в научно-экспериментальной работе, которая развивает самостоятельность профессионального мышления, аналитические и проектные умения.



### Подзадачи:

1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.
2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.
3. Организовать работу семинара-практикума по введению ФГОС ДО по теме «Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ»

## **Раздел 4. Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация поставленных задач должна способствовать:

1. функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. внедрение ФГОС дошкольного образования.
3. положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости способствующая повышению качества их образования.
4. повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
5. внедрение информационных технологий в образовательный процесс.
6. создание базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ.
7. качество сформированных ключевых компетенций способствует успешному обучению ребёнка в школе
8. внедрение системы оценки качества дошкольного образования;
9. высокий уровень социализации выпускников подготовительных к школе групп
10. кадровая обеспеченность, соответствующая современным требованиям;
11. модернизированная материально-техническая база ДОУ.

### **Угрозы и риски реализации Программы**

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

**Финансово-экономические риски** связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

**Нормативно-правовые риски** связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

**Организационно-управленческие риски** могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

**Социальные риски** связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

#### **Возможные пути устранения угроз и рисков:**

1. Разъяснение идей Программы развития МДОАУ.
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.



## Раздел 5. План мероприятий по выполнению Программы развития МДОАУ «Детский сад №115 г. Орска» на 2017 – 2021 г.г.

**Задача 1.** Обеспечение предоставления услуг развития системы управления ДОУ в соответствии с запросами социума, расширять количество образовательных программ дополнительного образования, обеспечивающих его конкурентоспособность и совершенствование системы работы с детьми дошкольного возраста независимо от состояния здоровья и социального положения.

Мероприятия	2017	2018	2019	2020	2021	Ответственный
<b>1. Развивать систему органов самоуправления ДОУ, обеспечивая государственно-общественный характер управления.</b>						
1.1. Внесение изменений в нормативные акты ДОУ и разработка новых локальных актов, регулирующих организацию работы органов самоуправления ДОУ в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст. воспитатель, Главный бухгалтер
1.2. Обеспечение открытости участия органов самоуправления в управлении МДОАУ через официальный сайт	x	x	x	x	x	Заведующая
1.3. Разработать систему материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности (эффективный контракт)	x					Заведующая, Главный бухгалтер,
<b>2. Провести маркетинговые мероприятия по выявлению запросов родителей на дополнительные образовательные услуги.</b>						
2.1. Создание рабочей группы для проведения и обобщения результатов исследования	x	x	x	x	x	Заведующая Администратор сайта
2.2. Размещение результатов запросов родителей на официальном сайте ДОУ	x	x	x	x	x	Администратор сайта
<b>3. Расширить количество и разнообразие дополнительных образовательных услуг в ДОУ.</b>						
3.1. Открытие дополнительных услуг по художественно-эстетическому направлению «Красочный мир»	x					Заведующая, Рук. изостудии
3.2. Открытие дополнительных услуг «Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом»			x	x	x	Заведующая, Учитель-логопед
3.3. Разработка нормативной базы и программно-методического комплекса по дополнительным услугам	x	x	x	x	x	Заведующая, Рук. изостудии, Учитель-логопед, Ст. воспитатель

**Задача 2.** Модернизация содержания дошкольного образования на основе принципа открытости и создание необходимых условий всестороннего развития для обеспечения готовности воспитанников к школьному обучению.

Мероприятия	2017	2018	2019	2020	2021	Ответственный
<b>1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.</b>						
1.1.Разработка проектов взаимодействия МДОАУ со школой	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель, Педагоги
1.2.Организация цикла мероприятий для родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель, Педагоги
1.3.Совершенствование наглядно-информационных (информационно-ознакомительных; информационно-просветительских) форм работы с семьей	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель, Педагоги
<b>2. Обеспечить функционирование ДОУ как открытой системы</b>						
2.1.Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи и др.) для обогащения образовательного процесса	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель, Педагоги
2.2.Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей (сайт ДОУ)	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель, Педагоги, Администратор сайта
<b>3. Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.</b>						
3.1.Приобретение телевизоров магнитофонов магнитных досок, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст. воспитатель, Зам. зав. по АХЧ
3.2.Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст. воспитатель, Зам. зав. по АХЧ
3.3.Постоянное отслеживание состояния предметно-развивающей среды, ее модернизация и развитие	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст. воспитатель, Зам. зав. по АХЧ

**Задача 3.** Повышение роста профессиональной компетентности и уровня профессионального мастерства педагогических работников, через систему самообразования, участие в профессиональных конкурсах и эффективного использования ресурсов информатизации образовательного процесса.

Мероприятия	2017	2018	2019	2020	2021	Ответственный
<b>1. Повышать профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах укрепления здоровья и физического развития детей.</b>						
1.1.Направление педагогов на курсы повышения квалификации по овладению здоровье формирующими технологиями	x	x	x	x	x	Заведующая, Ст. воспитатель
1.2.Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам физического развития детей	x	x	x			Ст. воспитатель, Педагоги
1.3.Изучение передового опыта работы по теме «Развитие здоровьесберегающей среды ДОО в России»		x	x			Заведующая, Ст. воспитатель

<b>2. Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ.</b>						
2.1. Приобретение спортивного оборудования для игр зимой и летом	x	x	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
2.2. Приобретение атрибутов для проведения ОРУ во всех группах (флажки, погремушки, кубики и др.)	x	x	x	x	x	Заведующая Зам. зав. по АХЧ
<b>3. Совершенствовать организационно-методические условия физического развития детей.</b>						
3.1. Внедрение в образовательный процесс технологий по оздоровлению и воспитанию здорового образа жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель, Педагоги
3.2. Создание банка методических рекомендаций по здоровому образу жизни дошкольников	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель, Творческая группа, Педагоги

**Задача 4.** Создание современной инфраструктуры образования для формирования у воспитанников социальных компетенций, гражданских установок, культуры здорового образа жизни.

<b>Мероприятия</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>Ответственный</b>
<b>1. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.</b>						
1.1. Корректировка плана повышения квалификации педагогов	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель
1.2. Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	x	x				Ст. воспитатель
1.3. Проведение семинаров-практикумов «Реализация образовательной программы по основным направлениям развития и образования детей»	x	x				Ст. воспитатель
1.4. Стимулировать самообразование педагогов в области внедрения ФГОС ДО.	x	x	x	x	x	Заведующий, Ст. воспитатель
1.4. Активизировать работу с молодыми педагогами	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель
<b>2. Внедрение профессионального стандарта педагога как импульса к его саморазвитию.</b>						
2.1. Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	x	x	x			Ст. воспитатель
<b>3. Организовать работу семинара-практикума по введению ФГОС ДО по теме «Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ»»</b>						
3.1. Разработка плана работы семинара-практикума		сент ябрь				Ст. воспитатель
3.2. Разработка новой модели образовательного процесса	x					Ст. воспитатель, Рабочая группа
3.3. Организация работы по реализации плана и программы -2017-2021	x	x	x	x	x	Ст. воспитатель, Творческая группа

<b>4. Создать условий доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения возможностей доступа к объекту, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий</b>						
4.1. Проведение паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг.	х					Ст. воспитатель
4.2. Реализация мер по обеспечению доступности для инвалидов объекта по реконструкции, и предоставляемых на нем услуг (с учетом результатов паспортизации; все архитектурные преобразования, приобретение специального оборудования, учебной литературы, наличие на входе пандуса и др.)				х	х	Заведующий
4.3. Приобретение специального оборудования и носителей информации, необходимых для обеспечения беспрепятственного доступа к объекту (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.					х	Заведующий
4.4. Организация и проведение курсов повышения квалификации работников, обеспечивающих предоставление образовательных услуг детям-инвалидам.			х			Заведующий

## Раздел 6. Контроль за выполнением Программы

Контролирующая деятельность представлена в виде двух компонентов:

1. Внешний контроль осуществляется специалистами управления образования администрации г. Орска – контроль за качеством работы учреждения в целом.
2. Внутренний контроль:
  - Административный контроль (оперативный, промежуточный, итоговый)
  - Самоконтроль (диагностика, самодиагностика, тестирование)

### Направления контроля

1. Анализ хода выполнения плана мероприятий по реализации программы подготовки кадрового ресурса к внедрению.
2. Коррекция существующего плана.
3. Мониторинг подготовки кадров к внедрению ФГОС ДО.

### Критериями и показателями оценки результатов являются:

1. Продуктивность (положительная динамика) - положительные изменения в мотивации педагогов на изменения, новшества, саморазвитие; овладение педагогами личностно-ориентированным, технологическим, деятельностным подходами в работе с детьми и взрослыми (родителями и коллегами).
2. Реализуемость – возможность участниками педагогического процесса реализовать принятые цели и задачи.
3. Удовлетворённость педагогов участниками педагогического процесса собственной и совместной деятельностью, содержанием воспитательно-образовательного процесса.
4. Результативность – наличие высоких результатов в освоении ООП воспитанниками ДОУ.

### План контроля по реализации Программы развития

Мероприятия	Сроки	Ответственный
Анализ ресурсного обеспечения Программы развития МДОАУ № 115.	Январь 2017	Заведующий Юдина Н.П. старший воспитатель Якунина Т.А.
Диагностика исходного уровня качества образования в ДОУ на момент начала реализации Программы развития	Февраль 2017	Старший воспитатель Якунина Т.А.
Анализ состояния предметно-развивающего пространства ДОУ.	Февраль 2017	Заведующий Юдина Н.П. старший воспитатель Якунина Т.А.
Организация и проведение мониторинга промежуточных результатов	Ежегодно (апрель)	Старший воспитатель Якунина Т.А.
Анализ соответствия условий МДОАУ № 115 ФГОС ДО	Ежегодно	Заведующий Юдина Н.П. старший воспитатель Якунина Т.А.
Контроль за планированием воспитательно-образовательного процесса в МДОАУ.	Ежеквартально	Старший воспитатель Якунина Т.А.
Обновление и пополнение материально-технических, научно-методических условий в МДОАУ № 115	Ежегодно	Заведующий Юдина Н.П. Зам. за по АХЧ Мастеровенко Н.А. гл.бух. Смольянинова Л.И.
Мониторинг итоговый по качеству образования в ДОУ	Апрель – май ежегодно	Старший воспитатель Якунина Т.А.

Анкетирование и анализ удовлетворённости качеством образования родителями воспитанников МДОАУ № 115.	Ежеквартально	Старший воспитатель Якунина Т.А.
Оценка работы и содержания сайта МДОАУ № 115	Ежемесячно	Ответственный за содержание сайта Якунина Т.А.
Проблемный анализ деятельности ДОУ при реализации Программы развития	Ежегодно	Заведующий Юдина Н.П. старший воспитатель Якунина Т.А.



## Список литературы:

1. Аржанова, Т.Н. Повышение профессиональной компетентности руководителя дошкольного образовательного учреждения в вопросах принятия стратегических решений // Дошкольное образование: проблемы, перспективы, решения: сборник научных трудов / под ред. В.В. Стерликовой. - Орск: Издательство ОГТИ, 2008. – Выпуск 2.– 167 с.
2. Байденко, В. И. Компетенции в профессиональном образовании (К освоению компетентностного подхода) // Высшее образование в России. 2004. № 11. – С. 35-39.
3. Белая, К. Ю. Непосредственно образовательная деятельность в ДОУ / К. Ю. Белая // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2011. - № 1. – С. 4.
4. Большой толковый словарь русского языка / Сост. и гл. ред. С.А.Кузнецов. - СПб.: Норинт, 1998. – 1536 с.
5. Введенский, В.Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога // педагогика. 2003. № 10. - С. 51 – 55.
6. Веснин, В.Р. Менеджмент: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2006. – 504 с.
7. Виханский, О.С., Наумов, А.И. Менеджмент: Учебник. – 3-е изд. – М.: Экономист, 2003. – 528 с.
8. Вторина, Е. Проблема профессиональной компетентности учителя // Лучшие страницы педагогической прессы. 2003. № 2. - С. 28 – 31.
9. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. – М., 1994. – 1047 с.
10. Диль-Илларионова, Т.В. Формирование готовности студентов к развитию словесного творчества детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Т.В. Диль-Илларионова.- Орск: Издательство ОГТИ, 2008. – 163 с.
11. Дубкова, О.П. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса / О.П. Дубкова, Л.А. Колпащикова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2012. - № 1. – С. 17.
12. Ермакова, Г.Г. Содержание психолого-педагогической работы педагогов по освоению детьми образовательных областей. Формирование кадрового и мотивационного ресурса в условиях внедрения ФГТ (МОДУЛЬ: Системные обновления дошкольного образования. Модуль: Управление реализацией ООП) : рабочая тетрадь для руководителей образовательных учреждений / авт.-сост. Г.Г. Ермакова ; Мин-во образования и науки Рос. Федерации; Оренб. гос. ун-т. Ин-т повыш. квалиф. и проф. переподг. работн. образования. – Оренбург: Изд-во ОГПУ, 2001. – 32 с.
13. Езопова, С.А. Менеджмент в дошкольном образовании: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 20003. с – 320 с.
14. Ермакова, Г.Г. Педагогические условия развития профессиональной рефлексии педагога: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - Оренбург, 1999. – 17 с.
15. Зеер, Э., Заводчиков, Д. Идентификация универсальных компетенций выпускников // Высшее образование в России. 2007. № 2. С. 12-18.
16. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34 – 42.
17. Иванов, Д.П. Компетентности и компетентностный подход в современном образовании. М., 2007.
18. Колодяжная, Т.П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением: Практическое пособие. Часть I. М.: ЦГЛ, 2004. - 160 с.
19. Кузнецова, Е.А., Лисовская Т.А. Конкурс как механизм роста профессионализма педагогических работников // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2010. № 1. С. 31 – 46.
20. Лукина, Л.И. Организационные аспекты работы с педагогическими кадрами ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
21. Лукьянова, М.И. Профессиональная компетентность педагога: теоретический анализ

- понятия // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007. № 1. С. 15 – 21.
22. Майер, А.А. Модель профессиональной компетентности педагога дошкольного образования // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2007. № 1. С. 8 – 14.
23. Майер, А. А. Основная образовательная программа дошкольного образования: конструирование и реализация в ДОУ /А. А. Майер, О. И. Давыдова. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. – 288 с.
24. Мескон, М.Х., Альберт, М., Хедоури, Ф. Основы менеджента. – М., 1997. – 490 с.
25. Микляева, Н. В. Технология разработки образовательной программы ДОУ: методическое пособие / Н. В. Микляева. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128 с.
26. Новейший философский словарь / Сост. А.А. Грицанов. – Мн.: Изд. В.М. Скакун, 1998. – 896 с.
27. Пашкевич, Т.Д., Петрусевич, В.В. Профессиональная компетентность педагогов ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением, 2010. № 3. С. 8 – 12.
28. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2002. - 576 с.
29. Приказ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». – М., 2009.
30. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения / Авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина. – М.: АРКТИ, 2004. – 58 с.
31. Распопова, С. Н. Методические рекомендации к проектированию образовательной программы учреждения / С. Н. Распопова // Практика управления ДОУ. – 2011. - № 1. – С. 40.
32. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации». – Москва: проспект, 2013. – 160 с.
33. Федина, Н.В. Что делать с законом? //Обруч. 2010. - № 2. – С. 8-12.
34. Энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. - М.: Советская энциклопедия, 1986. – 1600 с.
35. Большой энциклопедический словарь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vseslovari.com>. Дата обращения: (15.01.2012).
36. Ожегов, С.И. Толковый словарь Ожегова [Электронный ресурс] С.И.Ожегов. – Режим доступа: <http://slovarozhegova.ru/> Дата обращения: (8.01.2012).
37. [Электронный ресурс] <http://ru.wikipedia.org/wiki>. Дата обращения: (20.01.2012).
38. [Электронный ресурс] <http://robotlibrary.com/book/111-pedagogika/7-glava-3-professionalnaya-kompetentnost-pedagoga.html>. Дата обращения: (08.01.2012).
39. Ожегов, С.И., Шведова, Н. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс] / С.Ожегов, Н.Шведова. <http://www.slovoedia.com/4/207/667141.html>. Дата обращения: (07.03.2013).
40. [Электронный ресурс] <http://ru.wikipedia.org/wiki/>. Дата обращения: (07.03.2013)

